

2016/2017

Critérios de Avaliação

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Ensino Básico e Secundário



Nomenclatura a utilizar na Classificação dos testes:

Valores	Apreciação
0 - 9,4	Insuficiente
9,5 – 13,4	Suficiente
13,5 – 17,4	Bom
17,5 - 20	Muito Bom

Critérios Específicos de Avaliação

Matemática A

Conhecimentos / Capacidades	Testes (1)	70%
	Mini-Testes, Questões-Aula, Relatórios, Composições e outros trabalhos individuais ou de grupo (2)	15%
Valores e Atitudes	Participação oportuna na sala de aula	4%
	Atenção/Concentração/Comportamento	5%
	Trabalho de Casa	6%

Nota : Caso não seja utilizado nenhum dos instrumentos de avaliação referidos em (2), os Testes (1) passam a pesar 85% na avaliação interna do aluno

Física e Química A / Química 12º ano

Conhecimentos / Capacidades	65%
Componente prática e/ou experimental	30%
Valores e atitudes	5%

Conhecimentos / Capacidades (65%)	Testes escritos	65%
Componente prática e/ou experimental (30%)	Participação na realização das atividades laboratoriais	5%
	Avaliação escrita versando as atividades práticas e/ou experimentais	25%
Valores e Atitudes (5%)	Participação espontânea/solicitada	1%
	Realização das tarefas propostas na sala de aula	1%
	Realização de trabalhos de casa	1%
	Comportamento	1%
	Assiduidade e Pontualidade	1%

Competências		Instrumentos	Peso
Domínio conceptual (Construções conceptuais alcançadas pelos alunos)		Testes escritos – 65%	95%
Conhecer Compreender Aplicar	<ul style="list-style-type: none"> • Factos • Hipóteses • Princípios • Teorias • Terminologia científica • Convenções científicas • Conceitos 		
Domínio procedimental (Os procedimentos realizados para a construção das concepções. Relacionados com a própria natureza do trabalho científico – aspectos de natureza cognitiva e manipulativa)		Trabalhos de pesquisa Trabalho experimental Mapas de conceitos Vês de Gowin Relatórios Fichas de trabalho <i>Portefólio</i> <i>Webquests</i>	30 %
Observar Descrever	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos 		
Obter Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> • Dados 		
Conhecer	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de trabalho 		
Manipular	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos experimentais 		
Planificar Executar Avaliar	<ul style="list-style-type: none"> • Desenhos investigativos 		

Competências		Instrumentos	Peso
Domínio atitudinal (Desenvolvimento de atitudes relativas e face aos conhecimentos e trabalhos científicos, bem como as referentes às actividades e relações que se desenvolvem em ambiente escolar.)		Grelha de observação: <ul style="list-style-type: none"> • Participação oral na aula • Comportamento/ atitudes • Empenho nas tarefas propostas • Realização dos TPC 	5%
Desenvolver	<ul style="list-style-type: none"> • Rigor • Curiosidade • Objectividade • Perseverança • Destreza 		
Formular	<ul style="list-style-type: none"> • Juízos de valor 		
Assumir	<ul style="list-style-type: none"> • Condutas guiadas por convicções fundamentadas 		
Analisar	<ul style="list-style-type: none"> • Implicações do desenvolvimento da Biologia/Geologia 		
Respeitar	<ul style="list-style-type: none"> • Os que o rodeiam 		
Cooperar	<ul style="list-style-type: none"> • Na realização das diversas actividades 		
Valorizar	<ul style="list-style-type: none"> • O trabalho dos colegas 		
Cumprir	<ul style="list-style-type: none"> • Os prazos estipulados para a realização dos trabalhos 		
Realizar	<ul style="list-style-type: none"> • As várias tarefas que são propostas (actividades na aula e TPC) 		

Adaptado dos novos programas de Biologia/Geologia do Ensino Secundário

Ensino Básico

Nomenclatura a utilizar na Classificação dos testes:

Valores	Apreciação
0 – 19	Nível 1
20 – 49	Nível 2
50 – 69	Nível 3
70 – 89	Nível 4
90- 100	Nível 5

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão

Matemática

Conhecimentos / Capacidades	Testes (1)	60%
	Mini-Testes, Questões-Aula, trabalhos individuais ou de grupo (2)	15%
Valores e Atitudes	Participação oportuna na sala de aula	8%
	Atenção/Concentração/Comportamento	6%
	Trabalho de Casa	9%
	Apresentação e Organização do Material Escolar	2%

Nota : Caso não seja utilizado nenhum dos instrumentos de avaliação referidos em (2), os Testes (1) passam a pesar 75% na avaliação interna do aluno

Perfil do aluno		NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
Indicadores						
Capacidades/Conhecimentos	Conhecer os factos e procedimentos básicos da Matemática.	Não conhece	Conhece pouco	Conhece alguma	Conhece bem	Conhece muito bem
	Compreender os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utilizá-los na análise, interpretação e resolução de situações em contexto matemático e não matemático.	Não utiliza	Utiliza pouco	Utiliza com alguma capacidade	Utiliza bem	Utiliza muito bem
	Formular, testar e demonstrar conjecturas.	Não revela	Revela pouco	Revela	Revela com facilidade	Revela com muita facilidade
	Identificar e usar raciocínio indutivo e dedutivo.	Não identifica	Identifica com dificuldades	Identifica razoavelmente	Identifica com facilidade	Identifica com muita facilidade
	Identificar os dados, as condições e o objetivo do problema.	Não identifica	Identifica com dificuldades	Identifica razoavelmente	Identifica com facilidade	Identifica com muita facilidade
	Conceber e colocar em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.	Não revela	Revela pouco	Revela	Revela com facilidade	Revela com muita facilidade
	Averiguar a possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema.	Não revela	Revela pouco	Revela	Revela com facilidade	Revela com muita facilidade
	Interpretar a informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas e em contextos variados.	Não interpreta	Interpreta com dificuldades	Interpreta	Interpreta com facilidade	Interpreta com muita facilidade
	Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa.	Não traduz	Traduz com dificuldades	Traduz	Traduz com facilidade	Traduz com muita facilidade

	Comunicação das ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, usando a notação, simbologia e vocabulários próprios.	Não utiliza	Utiliza pouco	Utiliza com alguma capacidade	Utiliza bem	Utiliza muito bem
	Utilização corretamente a língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito.	Não utiliza	Utiliza com muitas dificuldades	Utiliza razoavelmente	Utiliza com facilidade	Utiliza com muita facilidade
	Utilização das tecnologias de informação e comunicação.	Não utiliza	Utiliza com muitas dificuldades	Utiliza razoavelmente	Utiliza com facilidade	Utiliza com muita facilidade
Atitudes/Valores	Comportamento	Demonstra desrespeito pelas normas de convivência	Demonstra frequentemente desrespeito pelas normas de convivências	Respeita as normas de convivência	Respeita as normas de convivência	Respeita as normas de convivência
	Empenho/Responsabilidade	Não revela	Revela pouco	Revela algum	Revela bem	Revela muito
	Participação	Não revela	Revela pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito
	Autonomia	Não demonstra	Demonstra pouco	Demonstra alguma	Demonstra bem	Demonstra muito
	Pontualidade/Assiduidade	Não revela	Revela pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito

Físico - Química

Conhecimentos / Capacidades	75%
Valores e atitudes	25%

Conhecimentos / Capacidades (75%)	Testes escritos	60%
	Trabalhos individuais e/ou de grupo*	15%
Valores e Atitudes, (25%)	Participação oportuna nas atividades da sala de aula	10%
	Realização de trabalhos de casa	6%
	Atenção/Concentração Comportamento	6%
	Assiduidade e Pontualidade	1%
	Apresentação e organização do material escolar	2%

* Caso não seja utilizado o instrumento de avaliação referido em Conhecimentos / Capacidades – Trabalhos individuais e/ou de grupo, os Testes escritos passam a pesar 75% na avaliação interna do aluno.

Perfil do aluno		NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
Indicadores						
Capacidades/Conhecimentos	Interpretar leis e modelos científicos.	Não interpreta	Interpreta pouco	Interpreta razoavelmente	Interpreta bem	Interpreta muito bem
	Aplicar conceitos, leis ou relações matemáticas.	Não aplica	Aplica pouco	Aplica com alguma capacidade	Aplica bem	Aplica muito bem
	Representar e interpretar gráficos e tabelas.	Não revela	Revela pouco	Revela	Revela com facilidade	Revela com muita facilidade
	Identificar e aplicar as normas de segurança e higiene na utilização de materiais e equipamentos de laboratório de uso comum.	Não revela	Revela pouco	Revela	Revela com facilidade	Revela com muita facilidade
	Realizar trabalhos simples de pesquisa e atividades experimentais.	Não realiza	Realiza com dificuldade	Realiza razoavelmente	Realiza com facilidade	Realiza com muita facilidade
	Conclui com base em resultados obtidos em atividades laboratoriais/experimentais, ou na análise de informação fornecida ou pesquisada por si (textos, tabelas, esquemas, gráficos, etc.), reconhecendo propriedades conhecidas ou aplicando conceitos e leis.	Não conclui	Conclui com muita dificuldade	Conclui	Conclui com facilidade	Conclui com muita facilidade
	Usa a linguagem científica para expressar as suas ideias com precisão e distingue as explicações científicas das do senso comum.	Não revela	Revela pouco	Revela	Revela com facilidade	Revela com muita facilidade

Perfil do aluno		NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
Indicadores						
Capacidades/C	Utilização correta da língua portuguesa para comunicar, quer oralmente quer por escrito.	Não utiliza	Utiliza com muitas dificuldades	Utiliza razoavelmente	Utiliza com facilidade	Utiliza com muita facilidade
	Utilização das tecnologias de informação e comunicação.	Não utiliza	Utiliza com muitas dificuldades	Utiliza razoavelmente	Utiliza com facilidade	Utiliza com muita facilidade
Atitudes/Valores	Comportamento	Demonstra desrespeito pelas normas de convivência	Demonstra frequentemente desrespeito pelas normas de convivências	Respeita as normas de convivência	Respeita as normas de convivência	Respeita as normas de convivência
	Empenho/Responsabilidade	Não revela	Revela pouco	Revela algum	Revela bem	Revela muito
	Participação	Não revela	Revela pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito
	Autonomia	Não demonstra	Demonstra pouco	Demonstra alguma	Demonstra bem	Demonstra muito
	Pontualidade/Assiduidade	Não revela	Revela pouco	Revela alguma	Revela bem	Revela muito

Ciências Naturais

AQUISIÇÃO/APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	75%
ATITUDES, COMPORTAMENTOS E VALORES	25%

Conhecimentos / Capacidades (75%)		65%
	Testes sumativos	65%
	Trabalhos individuais ou de grupo*	10%
Atitudes e valores (25%)	Participação pertinente nas atividades da sala de aula	7%
	Realização dos trabalhos de casa	7%
	Atenção/Concentração/Comportamento	7%
	Assiduidade e pontualidade	2%
	Apresentação e organização do material escolar	2%

* Caso não seja utilizado o instrumento de avaliação referido em Aquisição/Aplicação de conhecimentos – Trabalhos individuais ou de grupo – os testes sumativos passam a pesar 75% na avaliação interna do aluno.

Perfil do aluno		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Indicadores						
Capacidades/Conhecimentos	Aplica conhecimentos em diversas situações, interpretando e/ou usando informação/dados apresentados de diversas formas (texto, tabelas, quadros, gráficos...)	Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos e na aplicação a novas situações.	Revela alguma dificuldade na aquisição e aplicação de conhecimentos, na compreensão de conhecimentos, na expressão oral / escrita, na aplicação de conhecimentos a novas situações.	Apresenta algumas dificuldades na aquisição de conhecimentos, na compreensão de conhecimentos, na expressão oral / escrita e na aplicação de conhecimentos a novas situações	Revela facilidade na aquisição de conhecimentos, na compreensão de conhecimentos, na expressão oral / escrita e na aplicação de conhecimentos a novas situações.	Adquire conhecimento científico apropriado, interpretando e/ou utilizando informação/dados apresentados de diversas formas (texto, tabelas, quadros, gráficos...)
	Compreende os fenômenos naturais e os modelos científicos.	Não demonstra compreensão dos fenômenos naturais e dos modelos científicos.	Demonstra pouco empenho na compreensão dos fenômenos naturais e dos modelos científicos.	Demonstra alguma compreensão dos fenômenos naturais e dos modelos científicos.	Demonstra compreensão dos fenômenos naturais e dos modelos científicos.	Compreende os fenômenos naturais e os modelos científicos
	Realiza trabalhos de pesquisa.	Nunca realiza trabalhos de pesquisa.	Realiza trabalhos de pesquisa., apesar de ter muita dificuldade na sua elaboração	Realiza trabalhos de pesquisa de qualidade razoável	Realiza trabalhos de pesquisa de boa qualidade	Realiza trabalhos de pesquisa de excelente qualidade
	Relaciona/Interpreta evidências e explicações	Não interpreta os diferentes documentos de interesse científico.	Interpreta com muitas dificuldades os diferentes documentos de interesse científico	Interpreta com algumas dificuldades os diferentes documentos de interesse científico	Interpreta os diferentes documentos de interesse científico com alguma facilidade	Relaciona/Interpreta evidências e explicações

	Planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais.	Não planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais.	Não planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais.	Planifica, mas a interpretação e a avaliação dos resultados obtidos em atividades laboratoriais é de baixa qualidade.	Planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais de forma criativa e correta.	Planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais de forma criativa e correta
	Resolve problemas.	Não consegue inferir consequências de princípios, utilizando o raciocínio dedutivo	Tem muitas dificuldades em inferir consequências de princípios, utilizando o raciocínio dedutivo	Tem algumas dificuldades em inferir consequências de princípios, utilizando o raciocínio dedutivo	Inferir com alguma facilidade consequências de princípios, utilizando o raciocínio dedutivo	Resolve problemas
Atitudes / Valores	Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Não utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Raramente utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Utiliza algumas vezes a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Utiliza quase sempre a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Utiliza sempre a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.
	Atenção às aulas	É desatento e indisciplinado	Distrai-se com facilidade	Está, por vezes, desatento	É atento e disciplinado	É atento e disciplinado
	Apresentação e organização dos materiais necessários às aulas	Não organiza os materiais de trabalho nem apresenta o material necessário à aula	Organiza deficientemente os materiais de trabalho	Organiza satisfatoriamente os materiais de trabalho e traz regularmente o material necessário à aula	Organiza bem e apresenta sempre os materiais de trabalho tomando notas com frequência.	Organiza de forma excelente os materiais de trabalho, apresentando sempre o material necessário à aula, tomando notas com frequência
	Hábitos de trabalho	Não manifesta atitudes e hábitos de	Não manifesta atitudes e hábitos de	Manifesta atitudes e hábitos de trabalho,	Manifesta atitudes e hábitos de trabalho, é	Manifesta atitudes e hábitos de trabalho, é

	Planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais.	Não planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais.	Não planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais.	Planifica, mas a interpretação e a avaliação dos resultados obtidos em atividades laboratoriais é de baixa qualidade.	Planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais de forma criativa e correta.	Planifica, interpreta e avalia os resultados obtidos em atividades laboratoriais de forma criativa e correta.
	Resolve problemas.	Não consegue inferir consequências de princípios, utilizando o raciocínio dedutivo	Tem muitas dificuldades em inferir consequências de princípios, utilizando o raciocínio dedutivo	Tem algumas dificuldades em inferir consequências de princípios, utilizando o raciocínio dedutivo	Inferir com alguma facilidade consequências de princípios, utilizando o raciocínio dedutivo	Resolve problemas
Atitudes / Valores	Utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Não utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Raramente utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Utiliza algumas vezes a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Utiliza quase sempre a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.	Utiliza sempre a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina.
	Atenção às aulas	É desatento e indisciplinado	Distrai-se com facilidade	Está, por vezes, desatento	É atento e disciplinado	É atento e disciplinado
	Apresentação e organização dos materiais necessários às aulas	Não organiza os materiais de trabalho nem apresenta o material necessário à aula	Organiza deficientemente os materiais de trabalho	Organiza satisfatoriamente os materiais de trabalho e traz regularmente o material necessário à aula	Organiza bem e apresenta sempre os materiais de trabalho tomando notas com frequência.	Organiza de forma excelente os materiais de trabalho, apresentando sempre o material necessário à aula, tomando notas com frequência
	Hábitos de trabalho	Não manifesta atitudes e hábitos de	Não manifesta atitudes e hábitos de	Manifesta atitudes e hábitos de trabalho,	Manifesta atitudes e hábitos de trabalho, é	Manifesta atitudes e hábitos de trabalho, é

Crítérios de avaliação

Domínio	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Coeficientes de ponderação
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Saberes/Conhecimentos ▶ Capacidades/Aptidões ▶ Criatividade ▶ Espírito crítico ▶ Capacidade de análise e relacionamento de informação 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Observação do desempenho: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação na aula ▪ Realização/apresentação das diferentes atividades propostas ▪ Avaliação individualizada 	70%
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interesse ▶ Participação ▶ Persistência no trabalho ▶ Material ▶ Cumprimento de normas de conduta ▶ Assiduidade ▶ Pontualidade ▶ Relacionamento interpessoal e de grupo ▶ Autoconfiança ▶ Iniciativa ▶ Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Observação de comportamentos favoráveis à realização de aprendizagens e ao desenvolvimento de competências 	30%

Nota: A avaliação dos domínios cognitivo e atitudinal poderá, eventualmente, ser completada pela avaliação de trabalhos de pesquisa propostos pelo professor, com carácter obrigatório ou facultativo, e avaliados com orientações e critérios preestabelecidos.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS PARA CADA ANO E OU CICLO DE ESCOLARIDADE

Tecnologias da informação e comunicação 3º ciclo

- Compreender a evolução das tecnologias de informação e comunicação (TIC) e o seu papel no mundo contemporâneo.
- Utilizar adequadamente o computador e/ou dispositivos eletrónicos similares que processem dados.
- Explorar diferentes tipos de software.
- Gerir a informação num computador e/ou em dispositivos eletrónicos similares disponíveis na sala de aula.
- Explorar diferentes formas de informação disponível na Internet.
- Navegar de forma segura na Internet.
- Pesquisar informação na Internet.
- Analisar a informação disponível de forma crítica.
- Respeitar os direitos de autor e a propriedade intelectual.
- Executar um trabalho de pesquisa e de análise de informação obtida na Internet sobre um dado tema.

- Criar um documento com texto e objetos gráficos, resultante de trabalho de pesquisa e de análise de informação obtida na Internet sobre um tema específico do currículo, utilizando as funcionalidades elementares de uma ferramenta de edição e produção de documentos, instalada localmente ou disponível na Internet.
- Criar uma apresentação multimédia original utilizando as funcionalidades elementares de uma ferramenta de edição e de produção de apresentações multimédia, instalada localmente ou disponível na Internet.
- Identificar diferentes ferramentas de comunicação, sabendo selecionar a(s) adequada(s) ao tipo de comunicação pretendida.
- Conhecer e utilizar o correio eletrónico em situações reais de realização de trabalhos práticos.
- Utilizar fóruns na Internet de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos.
- Conhecer e utilizar mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats) de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos.
- Conhecer e adotar normas de conduta nas situações comunicacionais em linha.
- Conhecer diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação através da Internet
- Adequar o uso da língua aos contextos de comunicação na Internet.
- Participar em ambientes colaborativos na rede como estratégia de aprendizagem individual e como contributo para a aprendizagem dos outros, através da partilha de informação e conhecimento, usando plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem.
- Utilizar as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.
- Pesquisar informação na Internet, de acordo com uma temática pré-estabelecida.
- Analisar a informação disponível, recolhida no âmbito de um trabalho específico, de forma crítica e autónoma.
- Respeitar os direitos de autor.
- Gerir, de forma eficiente, dados guardados na Internet.
- Garantir a segurança dos dados.

Criar um produto original de forma colaborativa e com uma temática definida, com recurso a ferramentas e ambientes computacionais apropriados à idade e ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos alunos, instalados localmente ou disponíveis na Internet, que desenvolvam um modo de pensamento computacional, centrado na descrição e resolução de problemas e na organização lógica das ideias.

A Coordenadora

Manuela Carvalho